**МКОУ «Александрийская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Новикова Е. А./ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Краеведение» 8 класс**

**(общеинтеллектуальное направление)**

Первый год обучения

(Для учащихся 13-14 лет)

Составитель: Маллаева Д. М.

с. Александрийская 2024г

Образовательная программа: рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» 8 класс (общеинтеллектуальное направление)

Автор программы: Маллаева Диана Магомедовна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

от «31» августа 2024 г., протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Новикова Е.А /

**I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | * формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; * знание культуры своего народа, своего края. | + |
| **+** | | |
| + | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату. | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; * проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве |
| познавательные | * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.   • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;   * осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков. | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). * умение координировать свои усилия с усилиями других.   • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;   * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*  ■ видеть проблемы;  ■ ставить вопросы;  ■ выдвигать гипотезы;  ■ давать определение понятиям;  ■ классифицировать;  ■ наблюдать;  ■ проводить эксперименты;  ■ делать умозаключения и выводы;  ■ структурировать материал;  ■ готовить тексты собственных докладов;  ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:*   * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:**

* альбом;
* газета;
* плакат;
* серия иллюстраций;
* справочник;
* стенгазета;
* сценарий праздника;
* фотоальбом

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание учебного курса | Основные виды деятельности | Форма организации учебных занятий |
| **Раздел 1. История родного края. 11 ч.** | | |
| 1. Краеведение как наука о родном крае | Составление рассказа о родном крае | Практическая работа творческого характера |
| 2. История села | Знакомятся с историей развития села | Лекция |
| 3 История школы | Знакомство с летописью школы, рассказ об учителе, выпускнике | Лекция, практическая работа |
| 4 Выдающиеся люди нашего села | Проведение вечера «И вечно имя доброе живет». | Тематический поиск |
| **Раздел 2. Музей. 6 ч.** | | |
| 1. Музей как сохранение культуры народа | Знакомятся с новыми понятиями | Лекция с элементами беседы |
| 2. Культура поведения в музее | Знакомятся со сводом правил поведения в музее | Занятие- практикум |
| 3. Виды сбора информации | Формируют навыки готовности и способности вести диалог с другими людьми, составляют анкету. | Практическая работа в библиотеке, в компьютерном классе. |
| 4. Работа школьного краеведческого уголка | Составление словаря музееведа, первые шаги в экскурсию «Я экскурсовод». | Практическая работа |
| 5. « В музее» | Сочинение и рисунки детей | Экскурсия, практическая работа творческого характера |
| **Раздел 3. Домашний музей. 6 ч.** | | |
| 1. Я расскажу о своей семье | Оформление проектно- исследовательской работы | Практическая работа |
| 2. История одной фотографии | Рассказ по фотографии, находка особой фотографии, по которой дети рассказывают об истории своей семьи | Практическая работа |
| 3. Фотоконкурс – коллаж «Мой мир» | Составление письма потомкам | Практическая работа |
| **Раздел 4. Вахта памяти. 11 ч.** | | |
| 1.Уголок Боевой славы | Составление презентации «Славные страницы наших земляков», групповая работа с документами. | Экскурсия, анализ краеведческих материалов, практическая работа |
| 2. Книга Памяти | Знакомство с Книгой Памяти по увековечиванию имен солдат Великой Отечественной войны | Беседа, записи. |
| 3. Жители села в годы Великой Отечественной войны | Оформление исследовательской работы | Малая конференция |
| 4. «Мои земляки на защите Отечества» ( участники локальных войн, воины- интернационалисты) | Тематический поиск, сбор материала | Малая конференция |
| 5. Урок мужества | Составление сценария мероприятия | Практическая работа |

**III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Экскурсия** |
| **Раздел 1. История родного края. (11 ч.)** | | | | |
| 1 | . Краеведение как наука о родном крае | **1** | **2** |  |
| 2 | История села | **2** |  |  |
| 3 | История школы | **1** | **2** |  |
| 4 | Выдающиеся люди нашего села |  | **3** |  |
| **Раздел 2. Музей (6 ч)** | | | | |
| **1** | Музей как сохранение культуры народа | **1** |  |  |
| **2** | Культура поведения в музее | **1** |  |  |
| **3** | Виды сбора информации | **1** | **1** |  |
| **4** | Работа школьного краеведческого уголка |  | **1** |  |
| **5** | « В музее» |  |  | **1** |
| **Раздел 3. Домашний музей. (6 ч)** | | | | |
| **1** | Я расскажу о своей семье |  | **2** |  |
| **2** | История одной фотографии |  | **2** |  |
| **3** | Фотоконкурс – коллаж «Мой мир» |  | **2** |  |
| **Раздел 4. Вахта Памяти (11ч)** | | | | |
| **1** | Уголок Боевой славы |  | **1** | **1** |
| **2** | Книга Памяти | **1** |  |  |
| **3** | Жители села в годы Великой Отечественной войны |  | **3** |  |
| **4** | «Мои земляки на защите Отечества» ( участники локальных войн, воины- интернационалисты) |  | **3** |  |
| **5** | Урок мужества |  | **2** |  |
|  | **Итого: 34 часа** |  |  |  |