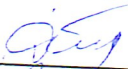


Муниципальное казенное образовательное учреждение
Александровская средняя общеобразовательная школа

Согласовано

Зам. директора по УВР

 /Лабунец С.Ю.
«26» августа 2023 года



МКОУ «Александровская СОШ»

/Е.А. Новикова/

Программа профориентационной работы
педагога-психолога
с учащимися 9-11 классов
«Мой выбор»
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Мусаева Марина
Тажудиновна

Пояснительная записка

Актуальность: профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке подростков к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Цель: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства.

Планируемые результаты:

1. Профессиональное самоопределение
2. Развитие внутренней свободы и самостоятельности личности учащегося
3. Помощь в развитии качеств необходимых для выбранного профиля
4. Развитие коммуникативных навыков
5. Развитие навыков самопрезентации

Целевая аудитория: учащиеся 9, 11 классов

План работы

Этапы	Мероприятия	Участники
Диагностический этап	• ДДО, Е.Климов (Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес). • Карта интересов. (Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности). • Тест-опросник Шмишека (выявление акцентуаций характера) • Анкетирование. Выявление профессиональных намерений учащихся: анкета «Кем быть?»	Ученики 9, 11 класса

1. Консультации с учениками

- Как выбрать профессию
- Профессиональные склонности
- Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции

2. Семинар с учителями воспитателями выпускников на тему:

«Профориентационная работа с учащимися-выпускниками в школе»

Цель семинара:

1. Мастер-класс, как одна из форм профессионального обучения педагогов.

Познакомить с опытом работы педагога-психолога по профориентации школьников.

2. Знакомство с электронными ресурсами.

Задачи мастер-класса:

- передача педагогом-психологом своего опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм работы. Знакомство с опытом работы по профориентации школьников.
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.
- знакомство с электронными ресурсами.

3. Консультации с родителями выпускников

- Ваш ребенок-выпускник
- Чем я как родитель могу помочь своему ребенку?
- Индивидуальные консультации с родителями по каждому ребенку.

4. Классные часы в 9,11 классе:

- Мир профессий
- Что мы знаем о профессиях
- Ошибки в выборе профессии.
- Последствия ошибок в выборе профессии.

5. Родительское собрание в 9,11 классе

- Ваш ребенок- выпускник!
- Ошибки в выборе профессии(рекомендации и советы педагога-психолога родителям выпускников)

Ученики 9, 11 классов
Учителя
Родители
выпускников

- Развитие навыков рефлексии.

Тренинг «Человек и профессия»

1. Ознакомительное занятие:

- Знакомство с группой, введение, мотивирование, настрой группы на работу;
- Беседа о выборе будущей профессии. Понятие и значение профессионального самоопределения.
- Проведение активизирующей профориентационной методики «Я ХОЧУ – Я МОГУ» обработка результатов с последующим обсуждением

2. Профориентационное тренинговое занятие

- Правила групповой работы, работа с умением жить "здесь и сейчас".
- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности, профессиональные стереотипы.
- «Мое профессиональное будущее»
(Какое у меня призвание, чем лучше заниматься в жизни? Каким видят мое профессиональное будущее члены группы?)

3. Профориентационное тренинговое занятие

- Понятие об особенностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
- Требования профессии к человеку. Понятие профессионально важных качеств

4. Профориентационное тренинговое занятие на коммуникативность:

- Значение эффективной коммуникации в различных ситуациях личностного и будущего профессионального взаимодействия.
- Особенности восприятия себя и партнера по общению как

- участников коммуникации
- Коммуникация как способ передачи и распространения информации. Определение коммуникативных барьеров, способы их преодоления.
 - Эффективное общение. Коммуникативные навыки при работе в группе.
 - Завершение работы тренинга, интеграция полученного опыта, соотнесение приобретенного опыта с поставленными целями

Деловая игра «Путешествие в мир профессий»

Цель: помочь учащимся закрепить полученные знания по основам выбора профессии; развивать способность правильной самооценки и ответственность в вопросах выбора профессии.

Задачи: осознание целей выбора будущей профессии; проживание ситуации сотрудничества; развитие навыков конструктивного взаимодействия; создание благоприятных условий для работы в группе; развитие рефлексии.

1 этап. Приветствие, знакомство с правилами игры.

2 этап. Введение в тему игры, постановка ведущим проблемного вопроса-вы уже определились со своим выбором профессии?

3 этап. Создание атмосферы творчества и положительного настроения. Игра «Атомы»

4 этап. Погружение участников в ситуацию игры (в игровую реальность). Установка и правила игры.

5 этап. Создание атмосферы доверия и сплочения учащихся в совместной деятельности. задание-рисование карты острова.

6 этап. Построение своей деятельности, отношений с другими членами группы. Выбор

**Коррекционно-
развивающий этап**

- Составление памятки для учащихся и их родителей по выбору профессии.
- **6.Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов, администрации:**
- Психология выбора профессии
- Использование игровых упражнений в профориентационной работе
- Трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников
- Конфликты профессионального самоопределения

**7.Общешкольная акция
«Самая востребованная
профессия»**

Цель программы:
формирование профориентационной компетентности старшеклассников путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- Активизация внутренних психологических ресурсов старшеклассников для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
- Осознание целей выбора будущей профессии;
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
- Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;

Ученики 9, 11
класса

	профессии на необитаемом острове. Обсуждение. 7этап. Возвращение с острова и перемещение в недалекое будущее. Предоставление возможности участникам сопоставить цели выбора профессии. 8этап. Выход из ситуации игры. Возвращение в свои настоящие роли (деролинг) 9этап. Подведение итогов игры. Предоставление возможности участникам проанализировать свои чувства, дать обратную связь другим игрокам.	
Диагностический этап (итоговая диагностика)	Изучение профессиональной направленности личности учащегося (ответственный за заполнение - школьный психолог • ДДО, Е.Климов (Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес). • Карта интересов. (Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности). Анкетирование. Выявление профессиональных намерений учащихся: анкета «Кем быть?»	Ученики 9,11 классов

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Главным исполнителем Программы является педагог - психолог школы. Соисполнителями мероприятий программы – классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Срок выполнения программы:

Сентябрь - октябрь - подготовительный этап;

Ноябрь - март - основной этап;

Апрель - май – завершающий этап.

I этап: проектный

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание профессионального просвещения.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения региона.

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной Программы «Мой выбор» позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы профориентационной работы «Мой выбор»:

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует социализации обучающихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;

• *ПОВЫСИТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ, КУЛЬТУРНОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ, НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ обучающихся;*

- даст подростку возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений.

Выполнение программы «Мой выбор» приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у учащихся способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

Выполнение данной программы «Мой выбор» позволит обучающимся:

1. Сделать выбор элективных курсов, адекватных их интересов.
2. выявить удовлетворение потребностей обучающихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.
3. Формирование личного профессионального плана выпускника школы.

Список литературы:

1. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140с.
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
3. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. — М., 2005
4. Смиронова Е.Е. На пут к выбору профессии. – Спбю: КАРО, 2003. – 176с.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже.: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО 2006. -288с.

Пронумеровано _____ листов

Прошнуровано _____ листов

МКОУ «Александровская средняя
общеобразовательная школа»

Директор _____ /Новикова Е.А./