|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического совета  Протокол № 1 от «30» августа 2021 года | **УТВЕРЖДАЮ**  Приказ от «31»августа 2021 года №\_\_\_  Директор МКОУ «Александрийская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Новикова |

# ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***В МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ***

**«АЛЕКСАНДРИЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

1. ***Общие положения***
   1. Настоящее Положение (далее - Положение) определяет порядок организации

инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Александрийская СОШ»(далее - Школа).

* 1. Положение разработано в соответствиис:
     + *С* Конституцией РоссийскойФедерации;
     + Федеральнымзакономот29декабря2012года№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»;
     + Федеральнымзакономот24ноября1995г.№181-ФЗ«Осоциальнойзащитеинвалидов в Российской Федерации» (с изменениями идополнениями);
     + *С*Федеральнымзаконом от 3мая2012г.№46-ФЗ «ОратификацииКонвенцииоправах инвалидов»;
     + *С* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
     + Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;
     + С Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья.
  2. В Положении используются следующиепонятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) -** физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование -** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа —** образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

* 1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогическихподходов.
  2. Задачи инклюзивногообразования:
* Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизическогоразвития,эмоционально-волевойсферы,активизациипознавательнойдеятельности, формирования навыков и умений учебнойдеятельности;
* Освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательнымистандартами;

Формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

* 1. Внедрение инклюзивного образования в МКОУ «Александрийская СОШ»осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно - методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностямиздоровья.

1. ***Организация инклюзивногообучения***
   1. Инклюзивное образование детей в МКОУ «Александрийская СОШ» может быть организовано:
      * Посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всемиобучающимися);
      * Посредством открытия отдельного класса для детей сОВЗ.
   2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

* ***Полная инклюзия,***когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития,обучаютсяпоадаптированнойобразовательнойпрограммевсоответствиисучебнымпланом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ, оказывается, посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательнойдеятельности;
* ***Частичная инклюзия***- обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогическойкомиссии;
* ***Социальная инклюзия****,* при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях,ит.д.),нанекоторыхзанятияхвнеурочнойдеятельностивсоответствиисрекомендациями психолого-педагогического консилиума Школы.
  1. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихсясверстников.

2..4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

* + - Создание адаптивной среды: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основеспециальныхпедагогическихподходовинаиболееподходящихдляэтихлицязыков,методови способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этихлиц;
    - Повышение квалификации педагогических и руководящихработников;
    - Создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации сопровождения ребенка сОВЗ;
    - Особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально- личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
    - Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений вразвитии.
  1. Прием обучающихся с ОВЗ в МКОУ «Александрийская СОШ»для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).
  2. Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и специалистами службы психолого-медико-педагогического консилиума Школы. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения, учитывается мнениеребенка.
  3. Этапы реализации инклюзивного образования вШколе:

## Предварительный этап:

* + - Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законныхпредставителей);
    - Предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательныйпроцесс;
    - Определение класса, в который, зачисляется обучающийся сОВЗ;
    - Разработка адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы;
    - Определение специалистов, для осуществления психолого - педагогического сопровождения обучающегося сОВЗ;
    - Заключение договора с родителями (законнымипредставителями).

## Диагностический этап:

* + - Организация диагностической работы учителя и специалистов психолого- педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализацииАООП;
    - По истечении диагностического периода разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

## Основной этап:

* + - Разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося сОВЗ;
    - Корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
    - Реализация адаптированной образовательнойпрограммы;
    - Мониторинг реализации адаптированной образовательнойпрограммы;
    - Вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседанииПМПК.

1. ***Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании***
   1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиямиСанПиН.
   2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее -ИПРА).
   3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретногообучающегося.
   4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
   5. Адаптированная образовательная программа МКОУ «Александрийская СОШ» реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
   6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в Школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочнойдеятельности.
      1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общегообразования.
      2. Программа коррекционной работы должна содержать:
         * Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в Школе и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития ивозможностей;
         * Системукомплексногопсихолого-медико-педагогическогосопровождениядетей с ОВЗ в условиях реализации образовательныхпрограмм;
         * Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
         * Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательнойорганизации;
         * Планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные иитоговые).
   7. С учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.
      1. Индивидуальные учебные планы утверждаются директором Школы. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) Школы.
      2. Виндивидуальныйучебныйпланпринеобходимостивключаетсякоррекционныйблок, представленныйиндивидуальнымиигрупповымизанятиямисучетомпервичногонарушенияиособых образовательныхпотребностей.
   8. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется Школой в соответствии с установленными требованиямиСанПиН.
   9. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется Школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.
   10. Адаптированные образовательные программы реализуются Школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы ихреализации.
   11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико- педагогическим консилиумом Школы.
   12. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговыхмероприятий.
   13. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программамобучения.
   14. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники, учебные пособия, иная учебнаялитература.
2. ***Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья***
   1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестациейобучающихся.
   2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются МКОУ «Александрийская СОШ»самостоятельно.
   3. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация выпускников Школы, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
   4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общегообразования,получаютаттестатобосновномобщемобразовании,подтверждающийполучение общего образования соответствующегоуровня.
   5. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство обобучении.
3. ***Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченнымивозможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивногообразования***

5.1 Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в Школе осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк).

* 1. Специалисты ПМПк:
* Осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей сОВЗ;
* Определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форминклюзии;
* Проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями),педагогическими работниками Школы, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
* Разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательныемаршруты;
* Отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе,рекомендованной ПМПК
* Организуют систематическое сопровождение образовательного процесса вусловиях

инклюзии;

* + Осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
  + Согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.
  1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог- психолог, социальный педагог, учитель, ассистент, тьютор (последние приналичии).
  2. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.
  3. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание Школы ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи,ПМПК.

1. ***Ведениедокументации***

6.1В Школе ведется следующаядокументация:

6.1.1Адаптированные образовательные программы для учащихся сОВЗ;

6.1.2.Рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании ШМО и утверждаются директоромшколы;

6.1.3.Расписание уроков (занятий), утвержденное директоромШколы;

6.1.4.Программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченнымивозможностями;

Тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия