Проект учебного занятия по физике в 8 «А» классе

Эскеров А.Б., учитель первой категории

Дата: 13.12.2016 г.

Тема: «Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура.»

ТЦД:

Обучающая: рассмотрение тепловых явлений. Изучение основных физических характеристик объясняющих тепловое движение, тепловое равновесие, температуру. Систематизировать знания, полученные ранее, сформировать понятие тепловое движение, тепловое равновесие, температура для объяснения закономерностей лежащих в основе термодинамики.

Развивающая: сформировать практические умения применять знания о тепловых явлениях, повышение информационной, коммуникативной культуры, опыта самостоятельной деятельности;

Воспитывающая: продолжить формирование коммуникативных умений при организации парной и фронтальной работы, воспитание коллективизма, взаимного уважения.

Тип урока: комбинированный, урок изучения нового материала с применением ИКТ.

Методы обучения: проблемно-поисковый (исследовательский), наглядно-словесный, репродуктивный.

Формы организации познавательной деятельности на уроке: фронтальная работа, работа в парах, самостоятельная и индивидуальная работа.

Оборудование: компьютер, видеопроектор, экран, термометр, градусник, презентация, раздаточный материал для индивидуальной работы.

Этап учебного занятия	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
1. Организационный.	Организовать внимание учащихся, раскрытие общей цели урока и плана его проведения.	Приветствие учащихся, пожелание совместной плодотворной работы.	Психолого-эмоциональный настрой учащихся на урок.	Создание доброжелательной атмосферы и делового настроя.
2. Проверка знаний учащихся.	Установить правильность знаний физических определений, понимания физического смысла этих характеристик.	Проверяю материал пройденный на прошлых уроках (в форме тестового опроса).	Работают с текстом теста.	Должны знать физические определения, виды деформаций, свойства твёрдых тел. понимать физический смысла этих свойств.
3. Изучение нового	Организовать	Даёт объяснение	Работают с учителем,	Вывод основных

материала	деятельность учащихся по применению знаний в знакомой, измененной и новой ситуации.	новому материалу. Составляем схему. Ставит задачи перед учащимися по определению основных свойств измерительных приборов. Выводят соотношения между температурными шкалами. Записываем формулу связи.	записывают результаты в тетрадь. Проводят лабораторный эксперимент.	определений. Самостоятельно выводят соотношение между температурными шкалами. Правильно определяют температуру воды и воздуха.
4. Закрепление нового материала.	Выявить уровень усвоения нового материала.	Проверяет усвоение нового материала, составленного в форме ГИА (тест).	Работают с текстом теста. Осуществляют самопроверку.	Хорошее усвоение нового материала. Положительные оценки
5. Информация о домашнем задании.	Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и	Рассказ учителя о ДЗ.	Задают вопросы по ДЗ. Записывают в дневник ДЗ.	Мотивация на выполнение ДЗ.

	способов выполнения ДЗ.			
6. Подведение итогов. Рефлексия.	Выявить уровень достижения цели урока.	Оценка работы класса в целом учащихся и учителем.	Самооценка деятельности, оценка учителя.	Объективность качественной оценки.

Повторение физических определений: деформация (упругая, неупругая (пластическая)), свойства твёрдых тел.

Лабораторный эксперимент: Определение температуры воды, воздуха.

Самостоятельная работа.